

## İLKOKULDA DİL BECERİLERİNİN GELİŞİMİ

Okuma; zihnin duyu organları ile ortaklaşa yaptığı bir etkinliktir ve okuma becerisi okul yaşamında dil becerileri gelişiminin temelini oluşturur. Kişi okurken simgelerle iletişim kurar; algısal ve bilişsel işlemlerden oluşan bir alış, yorumlama ve tepki verme süreci içine girer.

Okuduğunu anlama becerileri, anlamlandırılmış sözcük, kavram, cümle, paragraf veya metinleri algısal veya yargısal birtakım işlemlerden geçirerek işlevsel eştirme, belleğe yerleştirme, bilinçli olarak yeniden anlamlandırma işlemidir.

Öğrenci, okuduklarına bir anlam yüklemeyi, onları verildiği şekliyle - yorum yapmadan - alıp hafızasına yerleştirir ise, alınan bu bilgiler ezber niteliği taşır. Bu nedenle (bilgi alanı ne olursa olsun) metnin eleştirel, yapıcı ve yaratıcı bir şekilde yorumlanması, metindeki iletiyi oluşturan dilsel birimlerin çözümlenmesi ile gerçekleşir.

Algısal olarak, okuduğunu anlama ile ilgili stratejilerin kullanmak; duyuşsal olarak ise, okuduğunun önemini farkında olmak ve okumadan zevk almak, okuduğunu anlama becerisinin kazandırılmasında belirleyici olan unsurlar olarak göze çarpar.

Düşünme Becerileri derslerinde öğrencilerimizin üstbilişsel olarak adlandırılan becerilerle, yetkin birer okur olmalarına katkıda bulunulur. Kendi okuma süreçlerine ilişkin bilinçlendirilir ve "ne" yi "nasıl" anladıklarının farkındalığının oluşturulması amaçlanır. Benzer etkinlikler ALKEV Özel Okulları müfredat programı içinde köprü faaliyetleri ile sınıf içerisinde uygulanarak pekiştirilir.

Öğrencilerimizin öğrenme, hatırlama, sıralama, sınıflama, birleştirme, yorumlama, sonuçları tahmin etme, öğrenilen bilgileri yeni durumlara uyarlama, karşılaştırma, alternatif görüşler üretme, temel düşüncelerde mantıksal ilişkileri tanıma ve keşfetme, parça-bütün ilişkisi kurma, neden-sonuç ilişkisi kurma, genellemeler yapma ve bütün bunların sonunda değerlendirmelerde bulunma gibi çok yönlü bakış açlarına sahip kişiler olarak yetişmeleri için Düşünme Becerileri müfredatında sistematik olarak bu etkinliklerin yaş düzeyindeki uygulamalarına yer verilir.

## KAYNAKLAR

Özdemir, 1976'dan aktaran: Küçük, 2002, 37

Özdemir, 1998, 9; Yağcıoğlu ve Değer, 2002, 34

Yangın, 1999, 68

Göktürk, 2002, 47







YÖNERGE: Sence "İnsan nedir?". Aklına gelen tanımları aşağıdaki şeklin içine serbest olarak yaz. Renkli kalem kullanarak her birini başka bir renkle yazabilirsin.



YÖNERGE: Sence "İnsan nedir?". Aklına gelen tanımları aşağıdaki şeklin içine serbest olarak yaz. Renkli kalem kullanarak her birini başka bir renkle yazabilirsin.

